

Министерство образования Республики Карелия
государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»

185005, Российская Федерация, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Правды, д. 31
тел./факс (814-2) 57-40-90, e-mail: rector@kipo-karelia.ru

Одобрено Советом Центра модернизации
образования
«21» сентября 2018 г. Протокол № 2

Принято Педагогическим (Ученым)
советом
«21» сентября 2018 г. Протокол № 2

Утверждено
«21» сентября 2018 г.
Ректор
О.Ю.Дьячкова

Дополнительная профессиональная программа-лаборатория повышения квалификации

**«Методологическое и методическое обеспечение раскрытия и развития образовательного потенциала
участников отношений в образовании» - 108 часов**

(«Методическое обеспечение раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании»-72 часа)

Разработчики:

1. Антошко Елена Анатольевна, старший научный сотрудник Центра инноваций и экспертизы в образовании ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ответственный секретарь Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации
2. Комиссарова Ирина Анатольевна, методист отдела дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», сокоординатор программ родительского просвещения Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации
3. Жукова Ирина Вячеславовна, заведующая отделением дополнительного образования ГПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», Председатель Правления, социальный педагог семейного профиля Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», сокоординатор программ родительского просвещения Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации
4. Курицына Кристина Андреевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребёнка – детский сад № 110 «Красная Шапочка»

5.Чусина Людмила Владимировна, старший воспитатель муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №102 «Пигвин», преподаватель Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив»

6.Григорьева Галина Фёдоровна, Председатель Правления Карельского региональной общественной организации «Служба социальной реабилитации и поддержки «Возрождение», член Президиума Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации

7.Ермакова Нина Александровна, член Правления, соруководитель Центра семейной культуры Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», член Национальной родительской ассоциации

8.Власова Галина Алексеевна, директор Карельского регионального благотворительного фонда «Материнское сердце», член Президиума Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации

9.Смирнова Татьяна Арсеньевна, координатор программ Карельского регионального благотворительного фонда «Материнское сердце», член Национальной родительской ассоциации.

ОПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ-ЛАБОРАТОРИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методологическое и методическое обеспечение раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании» - 108 часов («Методическое обеспечение раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании» - 72 часа)

1. Общие положения

Цель программы: содействие обучающимся в повышении уровня профессиональных компетентностей, необходимых для осуществления методологической и методической деятельности по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений в образовании

Количество часов: 108 (72) часов

Форма обучения: очная

Ожидаемые результаты:

Категория слушателей	Вид профессиональной (трудовой) деятельности	Ожидаемые результаты. Новые компетенции
<p>Руководители и специалисты организаций, осуществляющих образовательную, просветительскую, консультационную, психолого-педагогическую, управленческую деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и реализация образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на раскрытие и развитие образовательного потенциала участников отношений в образовании. 3. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. 4. Организационно – педагогическое сопровождение методической деятельности специалистов, осуществляющих дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых. 5. Организационно – педагогическое обеспечение развития социального партнёрства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. 6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. 7. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. 2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. 3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. 4. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. 5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. 6. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся имеющих трудности в освоении программ. 7. Учитывать особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога. 8. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей. 9. Основные формы, методы, приёмы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Виды учебных занятий и учебных работ

Виды	Всего часов 108	Всего часов 72
Лекционные занятия	32	16
Практические занятия	36	16
Стажировка	36	36
Итоговая аттестация	4	4
Итого	108	72

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов 108/72	в том числе	
			Лекции 108/72	Практические занятия, стажировка, итоговая аттестация 108/72
1.	Модуль 1. Теоретические и практические основы методологии раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений	36/-	16/-	20/-
2.	Модуль 2. Теоретические и практические основы методики раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений	32/32	16/16	16/16
3.	Модуль 3. Создание и апробация Кейса дополнительных общеразвивающих программ для взрослых и детей по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений в образовании (профессиональная стажировка)	36/36	-	36/36
4.	Итоговая аттестация: защита результатов апробации Кейса дополнительной профессиональной образовательной программы по раскрытию и развитию образовательного потенциала Итоговая аттестация: защита результатов апробации Кейса дополнительных общеразвивающих программ для взрослых и детей по раскрытию и развитию образовательного потенциала	4/4	-	4/4
	Итого	108/72	32/16	76/56

3.Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала лекций, индивидуальных, практических занятий, стажировки	Количество часов 108 час. лек./практ.	Количество часов 72 часа лек./практ.
1.	Модуль 1. Теоретические и практические основы методологии раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании	<i>Общее содержание</i> Раскрытие содержания и способов применения нормативных правовых, научно-методических, организационно-управленческих, информационно-коммуникационных основ методологии раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений	16/20	-/-
1.1.	Нормативные правовые аспекты раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании: методологический аспект	<i>Содержание лекции</i> Практико-ориентированный анализ нормативной правовой базы Российской Федерации, регламентирующей раскрытие и развитие образовательного потенциала участников отношений и основы его методологического обеспечения <i>Содержание практического занятия</i> Учёт нормативной правовой базы в сферах образования и социального обслуживания при создании методологических программ обеспечения раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений	4/2	-/-
1.2.	Методология раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании	<i>Содержание лекции</i> Методология раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании: принципы, содержание, основные понятия <i>Содержание практического занятия</i> Методология проектирования условий, процессов и результатов раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании	4/6	-/-
1.3.	Индивидуальные ресурсы участников отношений в образовании в раскрытии и развитии образовательного потенциала: методологический аспект	<i>Содержание лекции</i> Методологический аспект исследования и актуализации индивидуальных ресурсов раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании <i>Содержание практического занятия</i> Методология исследования и актуализации индивидуальных	4/6	-/-

		ресурсов раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании		
1.4.	Возможности социума в раскрытии и развитии индивидуального образовательного потенциала участников отношений: методологический аспект	<i>Содержание лекции</i> Методологический аспект исследования и актуализации возможностей социума в раскрытии и развитии индивидуального образовательного потенциала участников отношений в образовании <i>Содержание практического занятия</i> Методология исследования и актуализации ресурсов социума в раскрытии и развитии образовательного потенциала участников отношений в образовании	4/6	-/-
2.	Модуль 2. Теоретические и практические основы методики раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений	<i>Общее содержание</i> Раскрытие содержания и способов применения нормативных правовых, научно-методических, организационно-управленческих, информационно-коммуникационных основ методики раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений	16/16	16/16
2.1.	Нормативные правовые аспекты раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений: методический аспект	<i>Содержание лекции</i> Практико-ориентированный анализ нормативной правовой базы Российской Федерации, регламентирующей раскрытие и развитие образовательного потенциала участников отношений и основы его методического сопровождения <i>Содержание практического занятия</i> Учёт нормативной правовой базы в сферах образования и социального обслуживания при создании методических программ сопровождения раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании	4/2	4/2
2.2.	Методика раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений	<i>Содержание лекции</i> Методика раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений: принципы, содержание, основные понятия. <i>Содержание практического занятия</i> Методика проектирования условий, процессов и результатов раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании	4/6	4/6
2.3.	Индивидуальные ресурсы участников отношений по раскрытию и развитию образовательного потенциала: методический аспект	<i>Содержание лекции</i> Методический аспект исследования и актуализации индивидуальных ресурсов раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании. <i>Содержание практического занятия</i>	4/4	4/4

		Методика исследования и актуализации индивидуальных ресурсов раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании		
2.4.	Возможности социума в раскрытии и развитии индивидуального образовательного потенциала участников отношений: методический аспект	<i>Содержание лекции</i> Методический аспект исследования и актуализации возможностей социума в раскрытии и развитии индивидуального образовательного потенциала участника отношений в образовании <i>Содержание практического занятия</i> Методика исследования и актуализации ресурсов социума в раскрытии и развитии образовательного потенциала участников отношений в образовании	4/4	4/4
3.	Модуль 3. Создание и апробация Кейса дополнительных общеразвивающих программ для взрослых и детей по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений (профессиональная стажировка)	<i>Общее содержание</i> Создание и апробация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Создание и апробация авторских дополнительных общеразвивающих программ для взрослых и детей по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений в образовании	- /36	- /36
4.	Итоговая аттестация	Защита результатов апробации Кейса дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Защита результатов апробации Кейса дополнительных общеразвивающих программ для взрослых и детей по раскрытию и развитию образовательного потенциала	-/4	-/4
	Итого:		108	72

4. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Фамилия имя отчество/ статус в программе	Образование (наименование организации, специальность)	Должность, ученая степень, звание
Соруководители образовательной программы, 108 часов			
1.	Антошко Елена Анатольевна,	<i>высшее</i> 1982 – ГОУ ВПО РФ «Петрозаводский государственный	старший научный сотрудник Центра инноваций и экспертизы в образовании ГАУ

	научно-методическое сопровождение	<p>университет», история, преподаватель истории и обществоведения; <i>послевузовское</i> 1995 – аспирантура Института молодежи г. Москвы, социальная психология; <i>профессиональная переподготовка</i> 2005 – Петрозаводский филиал Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, государственное и муниципальное управление; 2012 – Институт социальной педагогики Российской академии образования, социальный педагог семейного профиля 2017 г. – ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», профессиональная экспертиза в системе независимой оценки качества оказания услуг</p>	<p>ДПО РК «Карельский институт развития образования», ответственный секретарь Карельского республиканского отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» Заслуженный работник образования Республики Карелия Почетный работник в сфере государственной молодежной политики Российской Федерации</p>
2.	Чусина Людмила Владимировна	<p><i>Высшее:</i> 2004 г. – ГОУ ВПО РФ «Карельский государственный педагогический университет», дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста 2008 г. – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, учитель – сурдопедагог <i>Профессиональная переподготовка:</i> 2017 г. – ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», профессиональная экспертиза в системе независимой оценки качества оказания услуг</p>	<p>старший воспитатель МДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №102 «Пигвин», соруководитель программ родительского просвещения Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных</p>
Соруководители образовательной программы, 72 часа			
1.	Комиссарова Ирина Анатольевна	<p><i>Высшее:</i> 1995 г. – Карельский государственный педагогический институт, методист по дошкольному воспитанию /педагогика и психология дошкольная <i>Профессиональная переподготовка</i> 2011 г. – ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет, менеджмент организации 2017 г. – ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития</p>	<p>методист отдела дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», сокоординатор программ родительского просвещения Карельского республиканского отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты</p>

		образования», профессиональная экспертиза в системе независимой оценки качества оказания услуг	семейных ценностей»
2.	Курицына Кристина Андреевна	<i>Высшее:</i> 2005 г. – Карельский государственный педагогический университет, психолог и преподаватель психологии. <i>Профессиональная переподготовка</i> 2018 г. – ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет, менеджмент образовательной организации	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МДОУ Петрозаводского городского округа «Центр развития ребёнка – детский сад № 110 «Красная Шапочка»

Соруководителями образовательной программы могут являться руководители и специалисты Института и организаций, осуществляющих образовательную деятельность - партнеров Института (по согласованию)

Преподаватели образовательной программы

1.	Антошко Елена Анатольевна	<i>Высшее:</i> 1982 г. – ГОУ ВПО РФ «Петрозаводский государственный университет», история, преподаватель истории и обществоведения; <i>Послевузовское:</i> 1995 г. – аспирантура Института молодежи г. Москвы, социальная психология; <i>Профессиональная переподготовка:</i> 2005 г. – Петрозаводский филиал Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, государственное и муниципальное управление; 2012 г. – Институт социальной педагогики Российской академии образования, социальный педагог семейного профиля 2017 г. – ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», профессиональная экспертиза в системе независимой оценки качества оказания услуг	старший научный сотрудник Центра инноваций и экспертизы в образовании ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ответственный секретарь Карельского республиканского отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» Заслуженный работник образования Республики Карелия Почетный работник в сфере государственной молодежной политики Российской Федерации
2.	Жукова Ирина Вячеславовна	<i>Высшее:</i> 2003 г. - ГОУ ВПО РК «Карельский государственный педагогический университет», учитель химии <i>Профессиональная переподготовка:</i> 2012 г. – Институт социальной педагогики Российской академии образования, социальный педагог семейного	заведующая отделением дополнительного образования ГПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», Председатель Правления Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития

		<p>профиля 2017 г. – ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», профессиональная экспертиза в системе независимой оценки качества оказания услуг</p>	<p>молодежных и общественных инициатив» координатор программ родительского просвещения Карельского республиканского отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»</p>
3.	Комиссарова Ирина Анатольевна	<p><i>Высшее:</i> 1995 г. – Карельский государственный педагогический институт, методист по дошкольному воспитанию /педагогика и психология дошкольная <i>Профессиональная переподготовка</i> 2011 г. – ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет, менеджмент организации 2017 г. – ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», профессиональная экспертиза в системе независимой оценки качества оказания услуг</p>	<p>методист отдела дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», координатор программ по созданию Общественно-государственных центров семейной поддержки Карельского республиканского отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»</p>
4.	Миролюбова Диана Олеговна	<p><i>Высшее:</i> 1986 г.- ГОУ ВПО «Карельский государственный педагогический институт», учитель физики и математики, <i>Послевузовское:</i> 2002 г. - Академия государственной службы при Президенте Российской Федерации, кафедра психологии развития, <i>Профессиональная переподготовка:</i> 2009 г. - МГУ им. М.В. Ломоносова, психологическое консультирование <i>Повышение квалификации:</i> 2004 г.- Колумбийский университет, оценка социальных проектов</p>	<p>заместитель директора по научно-методической работе МОУ «Средняя школа № 14», член Российского психологического общества, координатор программ инклюзивного образования Карельского республиканского отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» Кандидат психологических наук</p>
5.	Курицына Кристина Андреевна	<p><i>Высшее:</i> 2005 г. – Карельский государственный педагогический университет, психолог и преподаватель психологии. <i>Профессиональная переподготовка</i> 2018 г. – ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет,</p>	<p>заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МДОУ Петрозаводского городского округа «Центра развития ребёнка – детский сад № 110 «Красная Шапочка»</p>

		менеджмент образовательной организации	
6.	Чусина Людмила Владимировна	<p><i>Высшее:</i> 2004 г. – ГОУ ВПО РФ «Карельский государственный педагогический университет», дошкольная педагогика и психология, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста 2008 г. – Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, учитель – сурдопедагог <i>Профессиональная переподготовка:</i> 2017 г. – ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», профессиональная экспертиза в системе независимой оценки качества оказания услуг</p>	старший воспитатель МДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №102 «Пигвин», соруководитель программ родительского просвещения Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных

5. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерно - информационные средства	Помещения и оборудование ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»: 1. Компьютерный класс для аудиторных занятий. 2. Система дистанционной поддержки выполнения самостоятельной работы и осуществления стажировки. 3. Оборудование для проведения практических интерактивных занятий
	Учебно-методические материалы для обучающихся, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы.
Наличие внутренних сетей и выхода Интернет	Наличие проводной и беспроводной Интернет-связи

6. Информационное обеспечение

Список литературы	<p><i>Нормативные правовые источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 01.02.2018)2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html (Дата обращения: 01.02.2018)3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" № 1155 от 17 октября 2013 г.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" № 373 от 6 октября 2009 г.5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" № 1897 от 17 декабря 2010 г.6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" № 413 от 17 мая 2012 г.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» № 10 от 15 января 2013 г.8. Письмо Министерства образования и науки РФ «О дополнительном профессиональном образовании» № 06-735 от 9 октября 2013 г. <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. – Санкт-Петербург: БВХ-Петербург, 2012. – 288 с.2. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Левшунова Ж.А., Свиридова А.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с.3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. - СПб: Питер, 2011. - 448с.4. Водопьянова Н.Е. Профилактика и коррекция синдрома выгорания: методология, теория, практика / Н.Е. Водопьянова. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-петербургского ун-та, 2011. – 159 с.5. Гиппенрейтер Ю. Б. У нас разные характеры... Как быть?: книга обо всех и для всех / Ю. Б. Гиппенрейтер – Москва: Астрель; Владимир: ВКТ. 2012. – 248, [1] с.: ил.6. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. - Мн.: Харвест, 2010. - 800 с. [Электронный ресурс]. – Режим
-------------------	---

	<p>доступа: https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=784520</p> <p>7. Гримак Л.П. Психология активности человека. Психологические механизмы и приемы саморегуляции. – М.: Либроком, 2015. – 368 с.</p> <p>8. Доброва Е. В. Язык жестов / Е.В Доброва. – Москва: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011. – 158 с. : ил.</p> <p>9. Дружинин В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 176 с. : ил., табл.</p> <p>10. Зимбардо Ф. Социальное влияние / Филипп Зимбардо, Майк Ляйппе; пер. с англ. Н. Мальгиной, А. Федорова ; под науч. ред. А.Л. Свенцицкого. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 448 с.: ил</p> <p>11. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 224 с.</p> <p>12. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Москва и др.: Питер, 2012. – 573 с.: ил.</p> <p>13. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М: 1982г -206 с.</p> <p>14. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сб. / авт.-сост. О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов на Дону: Феникс, 2012. – 495 с. : ил., табл.</p> <p>15. Чалдини Р. Психология влияния. Как научиться побеждать и добиваться успеха / Роберт Чалдини; пер. с англ. О.С. Епимахова. – Москва: Эксмо, 2012. – 412 с.</p> <p>16. Щербинина Ю.В. Экман П. Психология лжи / Пол Экман. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 285 с. : ил., портр.</p>
Перечень информационных ресурсов	<p>1. Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mon.gov.ru. (Дата обращения: 01.02.2018)</p> <p>2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/ (Дата обращения: 01.02.2018)</p> <p>3. Федеральная служба по надзору в сфере образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru. (Дата обращения: 01.02.2018)</p> <p>4. Федеральная целевая программа развития образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fcpro.ru. (Дата обращения: 01.02.2018)</p> <p>5. Электронный мониторинг «Наша новая школа». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kpmo.ru/kpmo/gisview. (Дата обращения: 01.02.2018)</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://standart.edu.ru. (Дата обращения: 01.02.2018)</p> <p>7. Гарант: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/hotlaw/federal/320778/. (Дата обращения: 01.02.2018)</p> <p>8. Официальный сайт «Консультант плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru. (Дата обращения: 01.02.2018)</p>

Дата: 21.09.2018 г.

Руководить группы разработчиков _____ Е.А.Антошко